



FRAMTIDENS JÄRNVÄG

SLUTRAPPORT, Digitalisering av LIA-handbok Lokförare

[Dokumentets underrubrik]

Mathilda Idhult
20200101-20220212

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Bakgrund	4
Framtidens Järnväg	4
Kriterier för samarbetsprojekt	4
Syfte med samarbetsprojektet	4
Rollfördelning i detta samarbetsprojekt	5
Nyckelaktiviteter	5
Resultatet skall presenteras och spridas på följande sätt:.....	5
Syfte och mål.....	6
Bedömningsgrunder:	7
Nuvarande bedömningsunderlag och information för handledare:.....	8
Önskvärt resultat från samarbetsprojektet.....	12
Effekt på kort och lång sikt	12
Utbildning & kompetensutveckling samt bemanning för projektets genomförande	14
Genomförande	14
Genomförandeprocessen	15
Samarbetsprojektet avslutas	17
Resultat.....	17
Vilka behov finns för en digital LIA-handbok?	17
Vilka parter kommer att kunna nyttja projektets sammanställning?.....	17
Vilken målgrupp har projektet?.....	17
Hur kan vi se på nyttjandet av en digital LIA-handbok ur ett större perspektiv med avseende på hållbarhet?.....	18
Hur säkerställs den pedagogiska grunden i den färdiga produkten?	18
Hur ska mångfald och jämställdhet beaktas i utformningen?	18
Hur skall denna digitalisering säkerställa kraven i enighet till GDPR?.....	18
Avvikelsesrapportering	18
Reflektion och självvärdering	19
Kontrasignering av den studerandes egen självvärdering	19
Tidsregistrering utan självvärdering.....	19
Påminnelsemejl för kontrasignering.....	19
Delningsfunktion mellan studerande och handledare	20
Återkoppling utbildningsanordnare.....	20
Formativ bedömning	20
Analys effekter:	20
Effekt på kort sikt.....	20

Effekt på lång sikt	20
Hur beaktas de horisontella aspekterna i samarbetsprojektet.....	21
Samarbetsprojektets koppling till innovationsområdena	22
Projektgruppens kommentarer	22
Referensgruppens kommentarer.....	22
Slutsats	23
Slutord	23

Sammanfattning

TCC vill rikta ett stort tack till alla företag och organisationer som varit med oss i denna process. Att vi under projektets gång kunnat ta ytterligare ett steg – att inte bara undersöka möjligheterna för att skapa en digital LIA-handbok utan även till att det i dag finns en digital lösning framtagen.

Detta hade inte kunnat genomföras utan ett stort engagemang från de branschföretag som varit involverade men också från våra lärare, studerande och de körlärare som har hjälpt till i projektet.

Vi har tillsammans med Log-Eze haft ett mycket bra arbete där vi tillsammans genom ett agilt avtal kunnat bygga upp en digital LIA-handbok som kommer att kvalitetssäkra framtidens LIA-perioder! Grunden för detta har varit de frågeställningar som detta projekt har arbetat med.

Men framför allt kan vi efter att detta projekt genomförts förstått vikten av att få upp en mer transparent återkoppling mellan alla parter som är involverade under LIA-periodernas genomförande.

Medverkande företag och organisationer:

Nordic Infracenter

TCC Sverige AB

Log-Eze

LKAB

Almega Tågföretagen

SJ Götalandståg

Green Cargo

TCG

Trainpool Sverige AB

LUA

- Trafikverksskolan
- TCC
- ProTrain
- MTR
- Nässjöakademin

Samt alla körlärare på järnvägsföretag runtom i landet som har gett input i den struktur som bör finnas i en digitala LIA-handbok 🙌.

Bakgrund

I vilken regi har projektet bedrivits och för vilka intressenter?

Framtidens Järnväg

Nässjö Näringsliv AB har fått beviljat ett projekt under namnet "Framtidens Järnväg" och som kommer att bedrivas under varumärket Nordic Infracenter. Medfinansiärer till projektet är Region Jönköpings Län, Tillväxtverket, Nässjö kommun och ca 25 st. företag.

Projektet kommer att bedrivas under perioden 2019-05-01 till och med 2022-08-31, med de sista fyra månaderna som avslutsperiod.

Projektets övergripande mål är att stärka samverkan mellan akademi och näringsliv inom områdena teknisk utveckling, innovation och tillämpad forskning. Detta i syfte att utveckla konkurrenskraften och tillväxten hos järnvägsrelaterade företag.

Innovationsområdena är följande;

- tekniska innovationer,
- process innovationer,
- organisatoriska innovationer
- marknadsförings innovationer

Kriterier för samarbetsprojekt

Ett samarbetsprojekt är en tillfällig projektsammanslutning och har som uppgift att undersöka, genomlysna och analysera specifika utvecklingsområden. Det finns redan en viss kunskap och intresse för utvecklingsområdet, men det behövs mer aktiviteter för att få området i fokus och mer faktaunderlag för efterföljande implementering i branschen. Deltagarna skall komma både från näringslivet och akademien, samt gärna även från offentlig förvaltning, för att erhålla bästa möjliga samarbete och tillgång till specifik kompetens.

Resultatet från samarbetsprojektet skall presenteras i en rapport innehållande både fakta och analyser. Rapporten blir offentligt tillgänglig och fri för användning av den som så önskar.

Syfte med samarbetsprojektet

Syftet är att undersöka situationen avseende en digitalisering av LIA-handboken för lokförarutbildningarna i Sverige. Detta då det både från branschen och utbildningsanordnarna finns ett uttalat behov att förenkla, kvalitetssäkra och förtydliga återkopplingen från genomförandet av de yrkeskvalificerande praktikperioderna. Målet med samarbetsprojektet är att, via faktaunderlag och analyser i slutrapporten, klargöra situationen och ge förutsättningar till efterföljande projekt, aktiviteter, utbildningsinsatser mm.

Rollfördelning i detta samarbetsprojekt

Personal från Framtidens Järnväg ansvarar för framtagning av projektbeskrivning, skall vara sammanhållande i projektet, ansvarar för kontakter med projektdeltagare, för faktainsamling, för analys och upprättande av slutrapport, samt sammanhållande till resultatseminarium.

Projektdeltagare skall tillhandahålla fakta till Framtidens Järnväg som underlag till slutrapporten, vara projektledningen behjälplig i olika frågeställningar och analyser, samt delta i resultatseminariet.

Akademien skall vara behjälplig med granskning av insamlad fakta, vara delaktig i analyser och sammanställningar samt tillhandahålla kunskap och fakta på en akademisk nivå avseende aktuellt område. Skall delta i resultatseminariet.

Nyckelaktiviteter

Samarbetsprojektet bygger på att så många aktörer är intresserade så att det går att dra några slutsatser och att ett samarbete kan byggas upp efter projektet.

Projektet är även helt beroende av en hög kvalitet på aktiviteter som hänförs till faktainsamling och analyserna.

Resultatet skall presenteras och spridas på följande sätt:

Resultatrapporten skall innehålla både nuläge, framtida behov samt analyser av potentiella efterföljande aktiviteter för att säkerställa en effektiv kompetensförsörjning kopplat till marknadens behov.

Rapporten skall offentliggöras via sociala medier, mailutskick till olika nätverk samt genomförande av resultat konferenser. Rapporten kommer att finnas för nerladdning på hemsidan för Framtidens Järnväg.

Namn på deltagande företag och organisationer skall presenteras i rapporten, men respektive svar på faktainsamlingen skall vara anonyma i rapporten.

Syfte och mål

Projektet ska se över möjligheten att ta fram ett underlag för att digitalisera LIA-böckerna på Sveriges lokförarutbildningar.

Nuläge

Utbildningsanordnarna för lokförarutbildningar runtom i landet tillsammans med branschen ser en problembild under genomförandet av LIA-perioderna. Med LIA-perioder avses de perioder under studietiden som de studerande på landets lokförarutbildningar befinner sig på yrkeskvalificerad praktik.

I dagsläget är de LIA-handböcker som används i pappersformat, och de studerande på respektive utbildning runtom i landet har med sig dessa varje dag under sin yrkeskvalificerande praktikperiod – LIA (Kurs Lärande i arbete).

Under lokförarutbildningens 44 veckor så finns det sammanlagt 3 LIA-kurser – perioder. Dessa sammanslaget uppgår till 20 veckor.

I LIA-handboken skall handledaren för respektive studerande efter varje genomförd tur ge återkoppling till den studerande och anteckna i handboken.

Återkoppling är en viktig del av läroprocessen då det hjälper den studerande att reflektera över sin utveckling och utvecklingsområden.

Handledaren dokumenterar:

- ✓ Sin bedömning av den studerande (ett omdöme per handledare), bedömningen ska grundas på den studerandes kunskaper och ej på egenskaper.
- ✓ Övriga upplysningar antingen gällande den studerande eller utbildningen.

I och med att LIA-handboken i dag är i fysisk form så skulle en digital form kunna hjälpa både de studerande, utbildningsanordnarna och handledarna på respektive företag ur ett flertal synvinklar. En digital form skulle göra rapporteringen av respektive handledares bedömningar mer:

- ✓ enkel
- ✓ praktisk
- ✓ rättssäker
- ✓ tidseffektiv

Eftersom bedömningarna är ett av underlagen för betygsättning är det viktigt att verktyget är säkert, rättssäkert, transparent och ger möjlighet att arkivera bedömningarna.

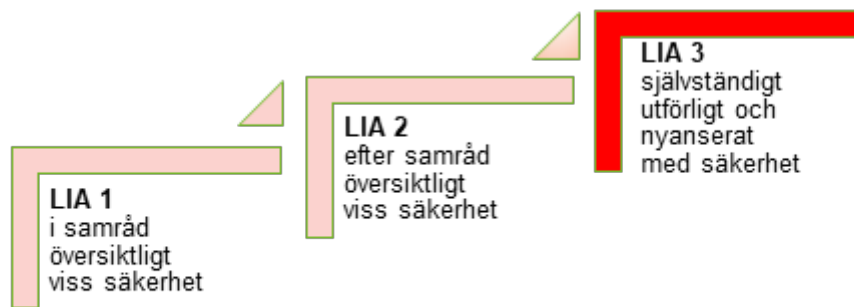
Bland handledarna finns ibland önskemål om att kunna ge omdömen utan att eleven är närvarande vid tillfället. Denna möjlighet skulle en digital form underlätta. Detta är de bedömningsgrunder som handledaren tar del av utöver respektive kursplans mål, syfte och innehåll. I dessa kursplaner finns även de kunskaper, färdigheter och kompetenser som den studerande skall ha efter genomförd LIA-period.

Här skall även den pedagogiska aspekten vävas in och med dessa menas att utformningen av den digitala handboken skall vara lättförståelig och upplagd på ett pedagogiskt sätt så att alla inblandade parter kommer åt och förstår både innehåll, funktion och den bedömning som ges.

Bedömningsgrunder:

LIA är en delkurs inom Yrkehögskolan och skall därmed betygsättas. Betyget sätts av ansvarig på skolan i enighet med de former för kunskapskontroller som finns för varje LIA-kurs. Den bedömning som varje handledare ger är ett viktigt underlag vid bedömningen av varje enskild studerandes kunskaper, färdigheter och kompetenser.

När handledaren gör sin bedömning skall denna utgå ifrån den nivå den studerande befinner sig på vid avslutad handledning. Men den skall även grundas på den nivå den studerande förväntas befinna sig på i aktuell kurs. Detta innebär att den studerande kan nå respektive kursmål på en mycket hög nivå även i början av sin utbildning även om man har mycket kvar att lära innan man blir en erfaren lokförare.



Den ansvarige handledaren får även ta del av de betygskriterier som finns -se nedan:

Former för kunskapskontroll:

LIA-bok, muntlig presentation och skriftligt handledaromdöme. Den studerande skall även uppvisa sin kunskap genom att diskutera, reflektera och värdera sitt eget och andras arbeten.

Betygskriterier:

Icke godkänt (IG):

Den studerande har fullföljt kursen men inte nått alla mål för kursen

Godkänt (G):

Den studerande har nått samtliga mål för kursen

Väl godkänt (VG):

Den studerande har nått samtliga mål för kursen.

Den studerande kan dessutom självständigt beskriva och utvärdera sitt eget arbete under LIA-perioden kopplat till de teoretiska kunskaper som tidigare införskaffats under utbildningen.

Den studerande kan även självständigt analysera och förstå sitt eget lärande och vikten av ett strukturerat metodbaserat arbetssätt

Nuvarande bedömningsunderlag och information för handledare:

I bedömningsunderlaget i LIA-bokens följande sidor ska du som handledare bedöma till vilken grad den studerandes färdigheter och kompetenser stämmer in på de olika påståendena.

Skala 1–4

I skalan 1–4 uppnår den studerande i olika grad det satta målet. Dvs. en 1: a betyder att den studerande klarar målet, om än med liten marginal. En 4: a betyder att den studerande klarar uppgiften med ett gott resultat.

Når ej kursmålet

Denna ruta skall kryssas i när du anser att den studerande inte klarar av det specifika kursmålet. Det är viktigt att du lämnar en kommentar till denna bedömning så att läraren kan förstå var kunskapen brister. Vill du hellre lämna kommentar direkt till utbildningsledaren är du välkommen att ringa eller mejla.

Omdöme kan ej ges

Om du och den studerande inte haft möjlighet att träna på/praktisera det satta kursmålet och du därmed inte kan göra en bedömning kryssas denna ruta.

Även här är det bra att du kort kommenterar varför, speciellt om det gäller flera bedömningspunkter.

Känner du dig osäker på hur du skall göra din bedömning är du alltid välkommen att kontakta ansvarig utbildningsledare.

Vid varje enskild bedömning fyller handledaren i de efterfrågade delmomenten för respektive LIA-period och kan även skriftligen göra en formativ bedömning till den studerande eller skriva ett medskick till kommande handledare.

Bedömningsunderlag – LIA 1:

Färdighetsmål: Agera på optisk signalering och/eller hyttsignalering som har betydelse för färden				
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Färdighetsmål: Välja och använda rätt bromsteknik (i förhållande till fordonstyp som framförs)				
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Färdighetsmål: Välja och använda rätt teknik för start och pådrag (i förhållande till fordonstyp som framförs)				
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Framföra ett tåg i samband med tågfärd och handha ett fordon i samband med växling under överinseende av erfaren förare och efter dennes instruktioner				
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Värdera information från olika källor för att kunna ta ansvar för sin egen säkerhet i spårområdet (dvs förstår faror och vilka risker som finns)				
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Utföra, och ansvara för, enklare uppgifter i samband med tågfärd och växling under överinseende av erfaren förare				
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*

* om omdöme ej kan ges eller om den studerande inte når kursmålet, vänligen utveckla varför:

Handledarens underskrift

Telefonnummer

Namnförtydligande

Mailadress

Bedömningsunderlag – LIA 2:

Färdighetsmål: Kunna planera, genomföra och avsluta trafikverksamheterna tågfärd och växling under överinseende av handledare och efter dennes instruktioner							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Färdighetsmål: Kunna handha ett fordon i infrastruktur i samband med trafikverksamhet växling							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Färdighetsmål: Välja och använda rätt bromsteknik i förhållande till adhesionförhållande samt tågslag som framförs							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Färdighetsmål: Tillämpa regler för dialog och ordergivning							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Färdighetsmål: Kunna tillämpa hastighet efter rådande förhållanden							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Framföra ett tåg i samband med tågfärd och handha ett fordon i samband med växling under överinseende av erfaren förare och efter samråd denne							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Utföra och ansvara för uppgifter i samband med tågfärd och växling under överinseende av erfaren förare och efter samråd med denne							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*

* om omdöme ej kan ges eller om den studerande inte når kursmålet, vänligen utveckla varför:

Handledarens underskrift

Telefonnummer

Namnförtydligande

Mailadress

Bedömningsunderlag – LIA 3:

Kompetensmål: Självtändigt genomföra funktionskontroll och klargöring av förekommande fordon under överinseende av erfaren förare							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Självtändigt förbereda för, och utföra, rätt bromsprov							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Självtändigt framföra och ansvara för en tågfärd under överinseende av erfaren förare							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Självtändigt värdera information från optisk signalering och i förekommande fall hyttsignalering och agera korrekt utifrån informationen							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Självtändigt genomföra korrekt säkerhetskommunikation med tågklarare eller annan funktion i samband med aktuell trafikverksamhet							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*
Kompetensmål: Påvisa säkerhetsomdöme vid vistelse i järnvägsmiljö							
Tillfredsställande resultat	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	Gott resultat	<input type="checkbox"/> När ej kursmålet*	<input type="checkbox"/> Omdöme kan ej lämnas*

* om omdöme ej kan ges eller om den studerande inte når kursmålet, vänligen utveckla varför:

Handledarens underskrift

Telefonnummer

Namnförtydligande

Mailadress

Önskvärt resultat från samarbetsprojektet

Ett önskvärt resultat från detta samarbetsprojekt är att en genomlysning och analys av nedanstående områden genomförs;

- ✓ Vilka behov finns för en digital LIA-handbok?
- ✓ Vilka parter kommer att kunna nyttja projektets sammanställning?
- ✓ Vilken målgrupp har projektet?
- ✓ Hur kan vi se på nyttjandet av en digital LIA-handbok ut ett större perspektiv med avseende på hållbarhet?
- ✓ Hur säkerställs den pedagogiska grunden i den färdiga produkten?
- ✓ Hur ska mångfald och jämställdhet beaktas i utformningen?
- ✓ Hur skall denna digitalisering säkerställa kraven i enighet till GDPR?

Denna genomlysning och analys skall sammanställas i ett resultatdokument som kan användas av näringsliv, utbildningsaktörer, politiker, beslutsfattare och intresseorganisationer.

Detta som ett av beslutsunderlagen till efterföljande investeringar, projekt, utbildningar, konferenser och seminarier mm.

Effekt på kort och lång sikt

Effekt på kort sikt

Den kortsiktiga effekten skulle kunna bli att branschen och utbildningsanordnare för utbildningar där denna typ av LIA handbok kan vara behjälplig kan få ett bättre, mer transparent men framför allt rättssäkert sätt att kommunicera de studerandes resultat under sin yrkeskvalificerande praktik.

Effekt på lång sikt

Effekterna på lång sikt skulle kunna bli att alla som erbjuder LIA-platser till utbildningsanordnare där denna form av digitaliserad LIA-handbok är behövlig använder denna och därigenom kan även kvalitén för återkopplingen för och till alla medverkande parter: Studerande, utbildningsledare och körlärare, kvalitetssäkras och förtydligas. Arbetsbördan i form av minskad dokumentationshantering kommer även den att minskas på sikt då denna digitalisering underlättar utvärderingsarbetet betydligt för körlärare och utbildningsledare. Från de studerandes sida innebär det ett mindre ansvar att tillhandahålla den fysiska boken under varje del av LIA-perioden vilket gör att den studerande kan ägna sin uppmärksamhet helt ut åt utförandet av de uppgifter som åligger dem.

Kan detta projekt även ge andra typer av YH-utbildningar en bättre grund för LIA återkoppling mellan studerande, utbildningsledare och handledare så kan även de använda projektets resultat för att kvalitetssäkra och förenkla sin hantering av den lagstadgade dokumentation som efterfrågas av respektive myndighet.

Hur beaktas de horisontella aspekterna i samarbetsprojektet

De horisontella aspekterna består i detta projekt framför allt av minskad miljöpåverkan, då varje LIA-handbok i dag är i fysisk form.

(Här kan man räkna ut hur många LIA-handböcker som skrivs ut per år av samtliga utbildningsanordnare och räkna ut footprint eller förbrukning, alternativt i fysiska träd)

En annan horisontell aspekt kan vara i hur den digitala handboken är utformad. De parter som kommer att använda den har alla olika bakgrund vilket ställer krav på att utformningen skall vara lätt att använda, inneha ett tydligt språk, vara lätt att förstå och inneha möjlighet till s.k. "info" knappar där användaren kan få förtydliganden av texter – s.k. Hjälptexter. Detta så att alla användare, även de som kan ha läs och skrivsvårigheter eller med en annan språklig grund, ska kunna ta del och förstå vad de olika delarna i LIA-handboken åsyftar.

I detta samarbetsprojekt kommer alla dessa aspekter att beaktas för att få en så nyanserad bild av nuläge och framtid som möjligt.

Deltagare i samarbetsprojektet bör representeras med ett mångfalds- och jämställdhetsperspektiv. Även slutresultatet skall återspegla hur projektet har beaktat dessa frågor som en del i analysen och ur ett framtidsperspektiv. Miljöaspekterna blir viktiga i detta samarbetsprojekt som en del i att skapa en attraktivitet för branschen och för att bidra till en minskad miljöpåverkan.

Samarbetsprojektets koppling till innovationsområdena

Samarbetsprojektets resultat skall ge kunskap om nuläge, framtid, samarbete inom branschen och utbildningsanordnare.

Detta resultat kan sedan ligga till grund för skapandet av en digitaliserad form av LIA-handboken för lokförarutbildningarna i Sverige.

Med en digitalisering av denna hoppas vi även förenkla och förtydliga arbetet för de körlärare/handledare som skall använda den och därigenom hoppas projektet locka fler att bli handledare!

Målgrupp/er som deltagare i samarbetsprojektet

Kontakter med följande typer av företag och organisationer bör tas i projektet;

- ✓ Relevanta utbildningsaktörer
- ✓ Konsulter inom området
- ✓ Akademi
- ✓ Tågoperatörer
- ✓ Myndigheten för Yrkehögskolan
- ✓ Transportstyrelsen

Önskad kompetens i samarbetsprojektet:

För att erhålla ett resultat som kan tillföra branschen ny kunskap och infallsvinklar på innovationsutveckling i företagen, så är följande kompetenser önskvärda i projektet;

- ✓ Projektledning
- ✓ Kunskap om regelverket som styr denna verksamhet
- ✓ Kunskap om dagens utbildningsverksamhet
- ✓ Kunskap om branschens krav/önskemål om utbildningarnas innehåll och omfattning
- ✓ Kunskap om det aktuella yrkets innehåll
- ✓ Kunskap om branschens behov i dag och i framtiden
- ✓ Kunskap om branschens arbetssätt och samarbeten
- ✓ Kunskap om målgrupperna för potentiella arbetstagare

- ✓ Inhämtning av faktaunderlag och enkäter
- ✓ Analyskunskaper
- ✓ Kunskaper om de lagar, förordningar och regler som styr de utbildningar som innefattas av projektet.

Målgrupp/er för resultatet av samarbetsprojektet

Målgrupperna för resultatet av denna studie är de aktörer som berörs av den yrkeskvalificerande praktiken som genomförs under LIA-perioderna som tex utbildningsanordnare, järnvägsföretag och bemanningsföretag inom branschen.

Projektgrupp

TCC Sverige AB

Utbildning & kompetensutveckling samt bemanning för projektets genomförande

Projektledare: Mathilda Idhult

Projektdeltagare: Johnny Lüpbert och Katarina Martinsdotter Frohm

Produktutveckling: Log-Eze

Beställare Nordic Infracenter – Framtidens Järnväg

Personal från Framtidens Järnväg ansvarar för framtagning av projektbeskrivning, skall vara sammanhållande i projektet, ansvarar för kontakter med projektdeltagare, för faktainsamling, för analys och upprättande av slutrapport samt sammankallande till resultatseminarium.

Projektägare: Nordic Infracenter, inom projektet Framtidens Järnväg.

Referensgrupp

LUA, Lokförarutbildningsanordnarnas Intresseorganisation

- Trafikverksskolan
- TCC Sverige AB
- ProTrain
- MTR
- Nässjöakademin

Samt de ledningsgrupper som sitter för respektive lokförarutbildning.

Järnvägsföretag

- SJ Götalandståg
- Green Cargo
- LKAB Malmtrafiken

Almega Tågföretagen

Genomförande

Nedan beskrivs den genomförande process som skett från Q2 2020 till Q1 2022. Projektet har pausats under två perioder på grund av pandemins påverkan.

Genomförandeprocessen

TCC i samarbete med Framtidens järnväg startade upp projektet under våren och sommaren 2020 med en plan att vara klara med ett underlag att redovisa under våren 2021.

Efter det att projektbeskrivningen upprättats och projektgruppen sammanställts började arbetet med att ta fram de intressenter som är viktiga för projektets genomförande.

Därefter presenterades projektet för ett antal branschföretag, Almega tåg företagen, LUA och ett antal Yrkehögskoleanordnare som har den tekniska kunskapen gällande framtagandet av en digital lösning för studien.

Q2-Q3 2020

Under sommaren och hösten hölls ett antal olika möten där framtagande och struktur behandlades. Även åsikter i form av skriftliga återkopplingar inkom till projektgruppen.

Sammanställning av underlag på den feedback som inkommit från de företag organisationer, enskilda konsulter, lärare och utbildningsanordnare påbörjades.

Sammanställningen, var tillsammans med de befintliga gemensamma LIA-böcker det som skapade grunden för det fortsatta arbetet.

Q3-Q4 2020

För att få ett så effektivt projekt som möjligt hölls även kontinuerliga möten med TCC's egna lärare, studerande och körlärare i syftet att lyfta eventuella problem, frågeställningar som uppkommit.

Under hösten kontaktade projektgruppen andra utbildningsanordnare som bedriver utbildning beviljade inom ramen för Myndigheten för yrkeshögskolan där liknande krav ställs i fråga om hur de teoretiska kunskaperna omvandlats till praktiska kunskaper, kompetenser och färdigheter. Här tillkom vikten av att skapa en tydligare återkoppling till att utbildningen är ett kunskaps och färdighetsuppdrag där de studerande skall uppnå sitt lärande genom reflektion och självvärdering. Detta blev då en egen utvecklingspunkt att ta med i det fortsatta projektet.

Även webbutvecklare tillfrågades om hur ett skapande av ett applikationsverktyg kan komma att utvecklas. När detta skedde kom projektgruppen i kontakt med ett företag, som redan skapat en plattform med liknande kravställningar på den yrkeskvalificerande praktiken.

Projektgruppen sammanställde resultaten som inkommit och kunde därefter påvisa att ett skapande av en digital LIA-handbok är genomförbart men att det är av yttersta vikt att kommunikationen som sker vid ett framtida skapande av en digital lösning bör vara tydlig och transparent mellan alla parter.

Kontakt togs med projektägaren och ett godkännande gavs för att vidareutveckla projektet till att även ta fram ett pilotprojekt.

Projektgruppen förde därefter vidare dialog med det företag som kunde tillhandahålla ett digitalt verktyg där möjlighet fanns för omprogrammering gentemot det behov som uppkommit för en digital lösning för lokförarutbildningarnas LIA-böcker. Vidare så startades

ett samarbete för att kunna bygga en grund som ett pilotprojekt för en live testning av en digital LIA-handbok tillsammans med företaget Log-Eze.

Återkommande möten sker med företaget och en struktur byggs upp för att färdigställa en grund inför att genomföra en Pilot på ett av Sveriges järnvägsföretag, som vill vara projektet behjälpliga.

Q4 2020

Framtidens Järnväg beviljar mer medel under slutet av året till projektet för att stödja projektet även i pilotens genomförande. Ansvarig i projektgruppen har möten med blivande handledare och färdigställer en manual till både handledare och studerande inför genomförandet av pilotprojektet. Ytterligare ett företag anmäler sitt intresse för att vara med i piloten.

Piloten får ett startdatum till vecka 10, 2021 varvid de 2 klasser som skall delta informeras och handledare för dessa kontaktas samt utbildas inför pilotens genomförande.

Q1 2021

Under januari månad 2021 så blir möjligheterna förändrade på grund av pågående pandemi och antalet LiA platser minskar betydligt. För att piloten ska kunna genomföras så behövs en grupp av handledare och studerande som arbetar gemensamt under LIA-perioden. Projektet läggs på is då piloten inte kan genomföras kvalitativt. Utvecklingsarbetet med Log-Eze pausas även det för att återupptas i augusti 2021 i förhoppningen att dagsläget är förändrat.

Q2-Q3 2021

Projektgruppen fortsätter att föra en dialog med branschföreträdare och andra intressenter för att kvalitetssäkra det arbete som genomförts.

Q3-Q4 2020

Under augusti återupptas arbetet med att utveckla den digitala LIA-handboken och ett flertal nya funktioner som efterfrågats av branschen och som projektet framtagit implementeras, såsom:

- ✓ Avvikelse rapportering
- ✓ Reflektion och självvärdering
- ✓ Kontrasignering av den studerandes egen självvärdering
- ✓ Tidsregistrering utan självvärdering
- ✓ Påminnelse mejl för kontrasignering
- ✓ Delningsfunktion

Augusti 2021-dec 2021 skriver TCC skriver ett agilt avtal med Log-Eze. Båda parter genomför veckovisa möten för att påskynda utvecklingen. Under dessa möten bestämmer parterna gemensamt vilka funktioner som skall premieras samt tid för genomförande. Alla utbildare som varit involverade i projektet får ta del av det alltmer färdiga resultatet och ges därefter möjlighet att lämna synpunkter på förändringar eller förbättringar.

Oktober 2021 Projektet att starta upp piloten stannar upp på nytt i och med ökad smittspridning. Handledare fortsätter att informeras och utbildas med syftet att piloten skall kunna komma till stånd så fort tillfälle ges i större utsträckning. Att införliva så många som möjligt har varit ett genomgående mål för projektgruppen.

November 2021 Eftersom projektet inte lyckats starta en pilot pausas avtalet i väntan på ny starttid som beräknas till vecka 10, 2022

December 2021 fler handledare blir involverade och två lokförarutbildningar får logga in och testa, ge synpunkter och utvärdera utformningen av den digitala LIA-handboken.

En färdig testsajt finns klar och redo för testning med de specifika funktioner som efterfrågats av alla berörda parter.

Q1 2020

Januari 2022 Projektgruppen avslutar projektet. Referensgrupper och övriga intressenter informeras och projektrapport skrivs under februari månad.

Samarbetsprojektet avslutas

Under januari månad fortsätter projektgruppen att planera för ett genomförande av pilotprojektet. Ytterligare möten hålls där gruppen tillsammans med övriga intressenter diskuterar framtiden för den digitala LIA-handboken. Hur denna ska "distribueras" och finnas tillgänglig för alla som är involverad under genomförandet av de av Myndigheten för Yrkehögskolan beviljade lokförarutbildningar som bedrivs är en av de viktigaste frågorna som kommer att behöva behandlas efter genomförandet av pilotprojektet.

Resultat

Projektet blev beviljat för att undersöka om och i så fall hur en eventuell utformning av en digital LIA-handbok skulle se ut. Ett flertal frågeställningar behövde besvaras under arbetets gång för att skapa en grund som den digitala LIA-handboken sen ska bygga på. Följande områden har identifierats för att kunna skapa en digital LIA-handbok för lokförarutbildningarna runtom i landet:

Vilka behov finns för en digital LIA-handbok?

Projektet kontaktade referensgruppen och tog in skriftliga underlag, hade specifika möten med handledare/körlärare, LIA-samordnare och andra berörda organisationer. Behovet kunde i ett tidigt stadium konstateras från alla inblandade parter.

Vilka parter kommer att kunna nyttja projektets sammanställning?

Sammanställningen kommer att kunna användas av alla företag, organisationer och utbildningsanordnare samt studerande. Även andra yrkesgrupper som har ett liknande behov av registreringar vid genomförandet av LIA-perioder kan nyttja sammanställningen och de underlag som framkommit.

Vilken målgrupp har projektet?

Målgruppen för projektet har varit alla involverade parter i de studerandes genomförande av sin yrkeskvalificerande praktik – Kursen Lärande i arbete.

- ✓ Anordnare som bedriver lokförarutbildningar beviljade inom ramen för Myndigheten för Yrkehögskolan
- ✓ Studerande vid lokförarutbildningarna
- ✓ Företag som tillhandahåller LIA-platser
- ✓ Handledare/körlärare vid de företag som tillhandahåller LiA-platser
- ✓ Övriga intressenter som arbetar aktivt för att kvalitetssäkra genomförandet av LIA-perioderna

Hur kan vi se på nyttjandet av en digital LIA-handbok ur ett större perspektiv med avseende på hållbarhet?

Hållbarhet och Agenda 2030 har funnits med i ett flertal perspektiv då järnvägen är en del av allas strävan för ett hållbart samhälle och där kan transportsektorn återanknyta till 11 av målen¹.

Hur säkerställs den pedagogiska grunden i den färdiga produkten?

Den pedagogiska grunden bör säkerställas genom tydliga instruktioner, med en plattform som till stor del är självinstruerande och lättförståelig. Det bör finnas förtydliganden gällande bedömning och hur genomförandet och användandet av den digitala lösningen går till. Ytterligare så har projektgruppen funnit att det är viktigt att bibehålla så mycket av den tidigare strukturen som finns i de LIA-böcker som används i dag över hela Sverige som möjligt, i syfte att alla ska känna sig trygga i vad respektive användares uppgifter är.

Hur ska mångfald och jämställdhet beaktas i utformningen?

De instruktioner som ges bör ha rätt nomenklatur, inte bara för den nivå som utbildningen ligger på men även för yrkesgruppen i fråga. Det språk som ska användas bör vara anpassat att främja lika rättigheter och möjligheter för alla användare utifrån individuella förutsättningar.

Projektgruppen vill verka för en god arbetsmiljö därför bör även utformningen vara en inkluderande plattform för alla involverade. Tillgänglighet har också haft betydelse vid utformningen. Den digitala lösningen bör ge fler möjligheter för alla parter att föra en bättre kommunikation kring de kunskaper, färdigheter och kompetenser som den studerande ska utveckla under den aktuella LIA-perioden.

Hur skall denna digitalisering säkerställa kraven i enighet till GDPR?

Här har kraven tillgodosetts i och med att den studerande har valt att studera vid en utbildning och plattformen skall därför ge den studerande ansvaret över att dela sina uppgifter fortlöpande. För att säkerställa att rätt språk används vid återkoppling bör det även implementeras svarsalternativ för de handledare/körlärare som skall kontrasignera.

Avvikelse rapportering

Att arbeta vid järnvägen innebär att verksamheten måste anpassas efter en mängd olika faktorer. När det inträffar något specifikt under LIA-perioden som berör den studerande vilket i sin tur innebär att utbildningsanordnaren behöver kontaktas eller informeras bör det i systemet finnas inbäddat en möjlighet till avvikelserapportering. När ansvarig körlärare och eller studerande registrerar en avvikelse ska utbildningsansvarig bli notifierad.

¹ <https://www.trafikverket.se/om-oss/vi-gor-sverige-narmare/tillganglighet-i-ett-hallbart-samhalle/>

Reflektion och självvärdering

Studering vid en av myndigheten för Yrkehögskolan beviljad utbildning ska genom teori varvat med praktik uppnå sitt lärande genom reflektion och självvärdering.

För att återknyta till detta behöver den studerande i samråd med sin handledare att själv ges möjlighet att registrera i plattformen, det denne anser sig ha lärt sig.

Vikten av att inte bara handledaren skriver in den studerandes progression i sitt lärande, har framkommit tydligt genom hela arbetet. Den studerande bör även ges möjlighet att lämna synpunkter till handledaren skriftligt, om vad denna anser om sin lärandesituation och om sitt lärande.

Den studerande kan även behöva skriva in anteckningar till sig själv, för att få ett personligt underlag som grund till att reflektera kring sitt eget lärande. Om det hänt något specifikt eller om det finns något som denne vill komma ihåg, tex. att läsa på mer om ett ämne eller att gå tillbaka och se över ett utbildningsmaterial.

Kontrasignering av den studerandes egen självvärdering

En kontrasignering på den studerandes självvärdering där denne har skattat sina kunskaper, kompetenser och färdigheter i samråd med sin handledare/körlärare och som registrerats skall kräva en kontrasignering för att säkerställa att kommunikationen har beförats.

Ansvarig handledare/körlärare bör själv kunna bestämma när denna vill genomföra kontrasigneringen.

Vid kontrasignering bör handledaren/körläraren ges möjlighet att lämna feedback på den studerandes kommentarer till denne. Vid kontrasignering bör även Handledaren/körläraren ha möjlighet att ge skriftlig feedback till den studerande. Detta skall delges den studerande för att denne ska kunna reflektera över eventuella skillnader.

Handledaren/körläraren bör likaså kunna skriva in kommentarer till kommande handledare/körlärare. Detta för att kunna stärka den studerandes framtida körningar och för att kommande handledare ska kunna ta vid i den studerandes lärande på ett bättre sätt.

Tidsregistrering utan självvärdering

Plattformen behöver flera typer av möjlighet till registrering, på grund av att det under en och samma vecka blir ett flertal körningar som ska registreras men som inte kräver underlag för självvärdering efter varje tillfälle. Registrering av tid sker för att den studerandes lärande skall vara transparent för alla. Det ger även skolan möjlighet att följa upp eventuell frånvaro i ett tidigt skeende.

Påminnelsemejl för kontrasignering

Ansvarig handledare/körlärare bör en gång per vecka få ett påminnelsemejl om att det finns registreringar att kontrasignera. Detta bör efter diskussion ske veckovis för att minska mejlflödet.

Delningsfunktion mellan studerande och handledare

När ett företag tilldelar en studerande en handledare/körlärare utbytes kontaktuppgifter. Därefter bör det ligga i den studerandes ansvar att dela sin digitala LIA-handbok till berörd eller berörda.

Återkoppling utbildningsanordnare

I dagsläget har den studerande ansvar för sin LIA-handbok och ansvarig hos utbildningsanordnaren att samla in, dokumenterar och sammanställer den studerandes resultat och bedömningar efter det att LIA-perioden är slut. Vid en granskning av detta har projektgruppen sett att en tidigare och tydligare återkoppling av den studerandes progression i form av de kunskaper, färdigheter och kompetenser som erfordras för att uppnå kursplanens mål skulle vara av stort värde. I och med detta behöver den digitala lösningen inneha funktionen att återkoppla veckovis till ansvarig hos utbildningsanordnaren.

Formativ bedömning

För att uppnå bästa resultat för den studerandes fortsatta lärande är det av stor vikt att formativ bedömning används. Vid en digitalisering bör den studerande därför själv medverka i form av självvärdering och därefter få återkoppling på detta. Därför bör utformandet ha detta som grund för registrering av den studerandes lärande.

Analys effekter:

Effekt på kort sikt

"Den kortsiktiga effekten skulle kunna bli att branschen och utbildningsanordnare för utbildningar där denna typ av LIA-handbok kan vara behjälplig kan få ett bättre, mer transparent men framför allt rättssäkert sätt att kommunicera de studerandes resultat under sin yrkeskvalificerande praktik."

Efter projektets genomförande ser vi att detta kan införlivas genom ett framtagande av en digital LIA-handbok. Vi ser också att vi kan med detta även få en ökad kommunikation mellan alla berörda parter och en transparens genom hela genomförandet av LIA-perioderna. Detta genom de utskick som systemet kan genomföra och de inlagda funktioner som finns för tex. avvikelserapportering.

Effekt på lång sikt

"Effekterna på lång sikt skulle kunna bli att alla som erbjuder LIA-platser till utbildningsanordnare där denna form av digitaliserad LIA-handbok är behövlig använder denna och därigenom kan även kvalitén för återkopplingen för och till alla medverkande parter: Studerande, utbildningsledare och körlärare kvalitetssäkras och förtydligas. Arbetsbördan i form av minskad dokumentationshantering kommer även den att minskas på sikt då denna digitalisering underlättar utvärderingsarbetet betydligt för körlärare och utbildningsledare. Från de studerandes sida innebär det ett mindre ansvar att tillhandahålla den fysiska boken under varje del av LIA-perioden vilket ger att den studerande kan ägna sin uppmärksamhet helt ut åt utförandet av de uppgifter som åligger dem."

Fokus under projektet har varit att se över och kvalitetssäkra all information som berörda parter har behov av under de studerandes alla LIA-perioder. Vid projektets början såg vi fördelarna med ett tydligare men framför allt ett mer transparant arbetsunderlag. Detta var en av de avgörande faktorerna som gjorde att vi gick vidare och även startade upp den digitala lösningen. Arbetsbördan som kan förenklas genom en digital lösning kan exemplifieras för ett flertal av berörda parter:

Studerande

De behöver inte ta med sig LIA-boken i fysisk form och inte heller få problem om denna är glömd eller behöver lämnas över till ett flertal handledare för ifyllande.

Utbildningsanordnare/utbildningsledare:

Under LIA-perioden kommer de automatiska utskick /sammanställning som kommer från den digitala lösningen veckovis att underlätta på ett flertal sätt:

- de studerandes genomförda turer/timmar kan påvisa för utbildningsledaren att denna infunnit sig hos företaget och aktivt genomför sin LIA.
- Underlag för varje studerandes uppnådda kunskapskrav kommer automatiskt och behöver inte sammanställas i efterhand
- Har en studerande inte godkänt på delmoment kommer detta direkt och inte efter LIA-periodens slut
- Sammanställningen av antalet LIA timmar sker automatiskt och inte manuellt
- Om handledare kontrasignerat eller inte kan återkopplas till ansvarigt företag

Handledare/körlärare

Information om vilken LIA varje enskild studerande befinner sig på tillsammans med ett välkomstbrev direkt till dennes mejlbox, tillsammans med övrig info om inloggning, likaså en sammanställning över dennes studerande och progression. Påminnelsemejl om denne glömt kontrasignera kommer automatiskt. Underlaget som den studerande fyller i kan handledare välja att kontrasignera när tillfälle ges. Eftersom underlaget är digitalt kan handledaren i förväg se över den studerandes tidigare erfarenhet och progression i sitt utövande av sitt kommande yrke.

"Kan detta projekt även ge andra typer av YH-utbildningar en bättre grund för LIA återkoppling mellan studerande, utbildningsledare och handledare så kan även de använda projektets resultat för att kvalitetsssäkra och förenkla sin hantering av den lagstadgade dokumentation som efterfrågas av respektive myndighet."

Möjligheten för andra utbildningsanordnare och även företag att använda den digitala lösningen finns. Tydligheten och rättssäkerheten uppnås via en digital lösning.

Hur beaktas de horisontella aspekterna i samarbetsprojektet

"De horisontella aspekterna består i detta projekt framför allt av minskad miljöpåverkan, då varje LIA-handbok i dag är i fysisk form."

I Sverige finns det ca 300 studerande på lokförarutbildningarna runtom i landet som får 3–4 st. fysiska LIA böcker under sin utbildningstid. Detta innebär en besparing på mellan 16–1800 ark papper per år. Dessa sparas sen både i fysiskt format och som inskannade kopior. Därigenom kan LIA-böckerna i dagsläget ej återvinnas. Återvinning är viktigt ur ett miljö- och resursperspektiv. Pappersfiber är en fullgod råvara och kan återvinnas till nya produkter fem till sju gånger innan den tjänat ut och omvandlas till energi.

"En annan horisontell aspekt kan vara i hur den digitala handboken är utformad. De parter som kommer att använda den har alla olika bakgrund vilket ställer krav på att utformningen skall vara lätt att använda, inneha ett tydligt språk, vara lättförståeligt och inneha möjlighet till s.k. "info"knappar där användaren kan få förtydliganden av texter – s.k. Hjälpertexter. Detta så att alla användare, även de som kan ha läs och skrivsvårigheter eller med en annan språklig grund, ska kunna ta del och förstå vad de olika delarna i LIA-handboken åsyftar."

För att uppnå denna effekt har projektgruppen analyserat hur en utformning bör ske och därigenom har målsättningen varit att den digitala lösningen ska vara enkel, tydlig och självinstruerande.

Den skall även vara mobilanpassad och ej tung att ladda ned eller arbeta med varvid strukturen bör ha en enkel grafik. Vid behov kan även vald användarinloggning få tillgång till specifika s.k. "pop up" förklaringar – hjälpertexter.

Den text som innefattas ska vara anpassad i enighet med den nomenklatur som ligger för en utbildning på nivå SeQf 5.

"Deltagare i samarbetsprojektet bör representeras ur ett mångfalds- och jämställdhetsperspektiv. Även slutresultatet skall återspegla hur projektet har beaktat dessa frågor som en del i analysen och ur ett framtidsperspektiv. Miljöaspekterna blir viktiga i detta samarbetsprojekt som en del i att skapa en attraktivitet för branschen och för att bidra till en minskad miljöpåverkan."

Sammanställningen i projektgruppen har uppfyllt kraven och därigenom har varje specifik aspekt tagits fram för beaktande ur ett flertal perspektiv. Då järnvägen är en del av allas strävan för ett hållbart samhälle i enighet med Agenda 2030 så kan transportsektorn återanknyta till 11 av målen². Att framtidens utbildningar kan genomföras mer miljöanpassat är viktigt för alla. Utbildningarna till lokförare är en viktig del att kompetensförsäkra framtiden för att öka andelen transporter på järnvägen!

” Då järnvägen har lägre klimatpåverkan än vägtransporter är det viktigt att järnvägen nyttjas så effektivt som möjligt, både för personresor och godstrafik, för att transportsystemet i sin helhet ska bli så effektivt som möjligt. Det är därför angeläget att järnvägen kan ta så stor andel av godstransporterna som möjligt inom de begränsningar som ges av den befintliga järnvägsanläggningen”³

Genom att förenkla samarbetet under LIA-perioderna kan mer av denna tid läggas ned på att utveckla de studerandes kunskaper, färdigheter och kompetenser.

Samarbetsprojektets koppling till innovationsområdena

”Samarbetsprojektets resultat skall ge kunskap om nuläge, framtid, samarbete inom branschen och utbildningsanordnare.”

Samarbetsprojektet har tagit in underlag från både bransch och utbildningsanordnare för att allas behov skall kunna uppfyllas i så stor grad som möjligt. Samarbetet kring utformningen av LIA-handboken har funnits sedan ett flertal år tillbaka vilket har förenklat många frågeställningar då bransch och utbildningsanordnare är eniga om den grundstruktur och de kursplaner som ligger för utbildningarna är likvärdiga hos alla utbildningsanordnare.

”Detta resultat kan sedan ligga till grund för skapandet av en digitaliserad form av LIA handboken för lokförarutbildningarna i Sverige.”

Resultatet av samarbetet har skapat både en grund och en färdigt uppbyggd digital LIA-handboks portal.

”Med en digitalisering av denna hoppas vi även förenkla och förtydliga arbetet för de körlärare/handledare som skall använda den och därigenom hoppas projektet locka fler att bli handledare!”

Att förenkla arbetet och dokumentationen för alla handledare runtom i landet har varit en viktig aspekt genom hela projektet. Att få tydliga underlag inför mötet med de studerande är även en viktig säkerhetsaspekt.

Projektgruppens kommentarer

Projektet växte under hela perioden i och med att fler underlag kom in och att vi fick se en möjlig redan fungerande digital lösning. Efter samtal med projektägaren såg vi att vi kunde göra mer än att se över om möjligheten finns till att skapa en ny plattform. Pandemins påverkan har dock inte gett möjlighet till färdigställande inom projektsamarbetets ram. Men pilotprojektet kommer att starta under vårterminen 2022 – med förhoppningen att kunna införliva denna under hösten 2022 på alla lokförarutbildningar i Sverige.

Referensgruppens kommentarer

Från referensgruppen finns en god vilja att fortsätta arbetet med en implementering av en digital LIA-handbok.

² <https://www.trafikverket.se/om-oss/vi-gor-sverige-narmare/tillganglighet-i-ett-hallbart-samhalle/>

³ https://www.trafikverket.se/contentassets/00340ecc2ef8460ba6b2423b7e5d4468/framjandeuppdrag/hinder-for-okad-omlastning-till-intermodala-jarnvagstransporter-2019_2012.pdf

Slutsats

En digital LIA-handbok kommer att säkerställa det behov som finns för att ge alla parter en bättre grund för kommunikation och de studerande en möjlighet att uppnå kunskap genom reflektion och självvärdering till en mycket högre grad.

Slutord

Detta projekt har tagit mer tid än vi förväntade då vi valde att ta projektet till nästa steg och även skapa en ny plattform. Vår motivation har genom hela arbetet varit de många fördelar vi kommit fram till under resans gång. Vi inom samarbetsprojektet ser alla fram emot den fortsättning som är planerad. Det engagemang vi mött under hela projektets längd, pandemi till trots har även det varit en stor motivator.

Ett team som inte finns med i projektgruppen men som har varit med under det sista året är alla på Log-Eze, ett stort tack för er fördragsamhet och tålamod!

Tack Hans-Inge Almgren och Tony Cimen för att ni valde att tro på och stödja vår idé!